

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Коморгузинская средняя общеобразовательная школа имени Шигабутдина  
Марджани» Атнинского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
школы  
Директор школы  
Гатауллин Т.Т.  
Протокол № 2  
от 05.11.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Гатауллин Т.Т.  
Приказ №102  
о/д от  
31.10.2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Коморгузинская средняя общеобразовательная школа имени Шигабутдина Марджани»  
Атнинского муниципального района Республики Татарстан  
на 2024 – 2025 учебный год

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план МБОУ «Коморгузинская СОШ» для коррекционных классов – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план, реализующий обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2017 г. для обучения по адаптированным образовательным программам осуществляется по ним до завершения обучения. Адаптированная образовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью, с 9-летним сроком обучения (далее – учебный план), разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в последней редакции) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);
- Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом школы и Правилами внутреннего распорядка.

В 1- 2 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 4 года. В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс - 33 учебные недели;
- 2 - 4 класс – не менее 34 учебных недели.
- 5 – 9 класс – не менее 34 учебных недели

Продолжительность учебной недели в 1-ом классе – 5 дней, в течение всех остальных лет обучения - 6 дней. Обучение проходит в первую смену. Комплектование детей в классах проводится на основании заключения МПК. Количество детей в классах (группах) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебный план включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**, а также состоит из часов, необходимых для **проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий**.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 АООП включает обязательные предметные области коррекционно-развивающую область:

**Предметная область: Язык и речевая практика**

- Русский язык;
- Чтение (литературное чтение);
- Речевая практика;
- Родной язык и литературное чтение на родном языке

**Предметная область: Математика**

- Математика;
- Информатика

**Предметная область: Естествознание**

- Мир природы и человека;
- Природоведение;
- Биология;
- География

**Предметная область: Человек и общество**

- Мир истории;
- Основы социальной жизни;
- История Отечества

**Предметная область: Искусство**

- Музыка;
- Изобразительное искусство.

**Предметная область: Физическая культура**

- Физическая культура.

**Предметная область: Технология**

- Ручной труд;
- Профильный труд

Учебный план АООП (Вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами и коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом

**Предметная область: Язык и речевая практика**

- Речь и альтернативная коммуникация

**Предметная область: Математика**

- Математические представления

**Предметная область: Окружающий мир**

- Окружающий природный мир;
- Человек;
- Домоводство;
- Окружающий социальный мир

**Предметная область: Искусство**

- Музыка и движение;
- Изобразительная деятельность

**Предметная область: Физическая культура**

- Адаптивная физкультура

**Предметная область: Технология**

- Профильный труд

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Нагрузка для уроков физкультуры планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), используется:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (с согласия родителей в 1 классе 3 часа на изучение родного языка и литературного чтения на родном языке);
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих приобретение дополнительных знаний, умений и навыков в связи с актуальными запросами общества.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит **внеурочная деятельность**.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, социальное, спортивно-оздоровительное).

**Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями:**

психокоррекционные занятия – 1 час.

Часы, предусмотренных на **внеурочную деятельность** распределяется на: внеурочные занятия «Мир вокруг нас», «Азбука здоровья».

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 15 минут.

**Учебный план для 5-9 специальных коррекционных классов VIII вида** разработан на основе базисного учебного плана приказом Министерства образования РФ № 29/2065-п, от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста до юношеского.

**Образовательная область Язык и Речь** представлена предметами русский язык, чтение и родной язык и литературное чтение на родном языке с 4-9 классы.

**Образовательная область Математика** представлена элементарной математикой и геометрическими понятиями. В 5-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся. Математические знания реализуются при изучении других дисциплин учебного плана: домоводство, профильный труд, география, естествознание, физкультура и др.

**Образовательная область Обществознание** включает в себя: историю Отечества. История Отечества формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии, основ Российской государственности и Татарстана с древнейших времен до новейшей истории. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории регионов, формированию простейших представлений о религиях, структурах власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества.

**Образовательная область Естествознание** реализуется предметами: природоведение, биология, география. География - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека. Особое место в географии отводится изучению родного края, дополняя систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

Основной коррекционной задачей изучения этих предметов является преодоление инертности ученических функций, расширение представлений о многообразии форм окружающей

жизни. Формируют практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно связано с домоводством и различными профилями трудового обучения. Раздел биология позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но и вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе: наркомании, ВИЧ инфекции, венерических, и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества. Знания о социальной сущности человека помогают ориентироваться в сложных межролевых и межполовых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

**Образовательная область Технологии** включает занимательный труд, домоводство. Домоводство в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, позволяет поэтапно с 5-го по 9-ые классы формировать навыки по ведению домашнего хозяйства, применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основу экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и многое другое.

По окончании 9 класса обучающиеся получают документ установленного образца об окончании школы.

Предмет **«Физическая культура»** направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Изучение курса **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (ОБЖ) как отдельного предмета осуществляется в 5-9 классах. ОБЖ – это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития.

Учитывая, что одной из основных задач школы для детей с ОВЗ является подготовка к самостоятельной жизни, **региональный компонент** представлен образовательными областями: искусство, технологии и физкультура.

**Изобразительное искусство и музыка** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

**Трудовое обучение** в 3–4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. Трудовое обучение рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда. С 5 класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий. В V–IX классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Изучение родного языка и литературное чтение на родном языке предусмотрено за счет школьного компонента с 4-9 классы.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» вводится третий урок физической культуры.

**Учебный план общего образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант -1  
(1-4 классы ФГОС)**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	4	13
	1.2. Чтение	3	3	4	4	14
	1.3. Речевая практика	2	2	2	1	7
	1.4. Родной язык и литературное чтение на родном языке	-	2	2	2	6
2. Математика	2.1. Математика	4	4	4	4	16
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	4.2. Музыка	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	6
Итого		21	22	22	22	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	1	1	1	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке		-	1	1	1	3
Максимальная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		2	2	3	3	10
Коррекционно развивающая работа	Психокоррекционные занятия	-	-	1	1	2
Другие направления внеурочной деятельности	Социальное направление	1	1	1	1	4
	Спортивно – оздоровительное	1	1	1	1	4

**Учебный план АООП (вариант -2) для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 1 (дополнительный)- 4 классы.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 доп	1	2	3	4	
<b>1. Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	3	3	3	2	2	13
	Домоводство	-	-	-	3	3	6
	Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	20	22	104
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		20	20	20	22	22	104
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Коррекционные курсы		1 доп	1	2	3	4	Всего
Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10	50



**Учебный план общего образования специальных (коррекционных) классов VIII вида  
(для детей с нарушениями интеллектуального развития)  
(5 – 9 классы)**

Учебные предметы	Классы					Всего
	5	6	7	8	9	
Русский язык	4	4	4	4	3	<b>19</b>
Чтение (литературное чтение)	3	3	3	3	3	<b>15</b>
Родной язык и родная литература	3	3	3	3	3	<b>15</b>
Математика	4	4	4	4	4	<b>20</b>
Биология		2	2	2	2	<b>8</b>
География	-	2	2	2	2	<b>8</b>
Природоведение	3	-	-	-	-	<b>3</b>
История Отечества	-	2	2	2	2	<b>8</b>
Обществознание	-	-	-	1	1	<b>2</b>
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Музыка	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Физическая культура	3	3	3	3	3	<b>15</b>
Основы безопасности Жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Трудовое обучение	6	7	7	7	8	<b>35</b>
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	<b>9</b>
<b>Максимальная нагрузка</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>



**Учебный план АООП (вариант -2) для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
<b>1. Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>122</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		22	25	25	25	25	122
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Коррекционные курсы		5	6	7	8	9	Всего
Сенсорное развитие		3	2	2	2	2	11
Предметно-практические действия		3	2	2	2	2	11
Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>42</b>

